

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства

Иловлинского муниципального района

МБОУ Качалинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитина Н.В.

Протокол №1 от «21» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Данченко С.М.

Приказ №193 от «22» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ямалтдинова Н.И.

Приказ №193 от «22» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7 класса

ст. Качалино 2023

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

- *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016.
- *Синица, Н. В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций*.

Задачи курса.

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

* Тищенко А. Т., Синица Н. В. Технология: программа: 5–8 классы. М.: Вентана-Граф, 2015. С. 4.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8

ФАЗА ЗАПУСКА

Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.

Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения

Интерьер жилого дома

1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>Урок постановки учебной задачи.</i> Учебник, с. 3-4 <i>03.09</i>	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по охране труда	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Начнутся самостоятельные организовать рабочее место. Познакомятся с учебником, условными обозначениями в нем, правилами поведения в мастерской	Результативные: умеют выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему, выделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение, расуждение; беседа о содержании и задачах курса технологии в 7 классе. Индивидуальная: рассмотрение изделий, выполненных учащимися ранее. Фронтальная: беседа о распределении обязанностей на уроках технологии, инструктаж по правилам поведения в кабинете технологии. Индивидуальная: тестирование	Поиск информации из различных источников о современных технологиях в разных сферах жизнедеятельности человека	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: тестирование
---	--	---	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ							
<p>Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся</p>							
2-3	<p>Освещение жилого помещения.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 5-11</p> <p>10.09.</p>	<p>Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, трюсовые. Современные системы управления светом: выключатели, диммерные переключатели, диммерная система управления</p>	<p>Узнают о роли освещения в интерьере, типах ламп освещения, светильников. Рассуждают о достоинствах и недостатках различных ламп. Овладеют умением находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера, методами эстетического оформления интерьера. Научатся экономить электрическую энергию</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: общему извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют отбирать и анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умеют планировать и регулировать свою деятельность; подбирать аргументы, формулируют выводы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывод; беседа, рассуждение; беседа о роли освещения в интерьере, системе освещения жилых помещений.</p> <p>Групповая: рассматривание образцов ламп с целью определения вида каждой из них.</p> <p>Фронтальная: рассуждение об особенностях конструкции ламп различного вида, области применения, достоинствах и недостатках.</p> <p>Просмотр презентации «Типы светильников», слушание рассказа учителя о системах управления светом, беседа о типах освещения.</p> <p>Индивидуальная: практическая работа № 1</p>	<p>Найти информацию о том, как освещали свои жилища предки, когда не было электричества.</p> <p><i>Творческое задание:</i></p> <p>создание электронной презентации по собственному замыслу</p>	<p>Фронтальная: устный опрос.</p> <p>Индивидуальная: выполнение задания</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	
		«Умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное						
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере. <i>Урок освоенных новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 12–16 <i>09.09</i>	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнера	Овладеют навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности. Узнают о сути понятия «коллекционирование», профессии дизайнера. Научатся размещать коллекции в интерьере	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <i>Коммуникативные:</i> умеют расуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <i>Познавательные:</i> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Личностные:</i> ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и выведение рассуждения; беседа о предметах искусства в интерьере, слушание рассказа учителя об одном из коллекционеров и его коллекции; просмотр презентации, формулирование понятия «коллекционирование», слушание рассказа учителя о размещении коллекций в интерьере, профессии дизайнера. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания	Найти информацию о таких понятиях, как «нумизматика», «филуменистика»	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания	
5	Пиена жилища. <i>Урок освоенных новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 17–19 <i>14.09</i>	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная, их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические	Узнают о значении в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты, видах уборки, их особенностях. Ознакомятся с современными средствами, применяемыми при уходе за посудой и уборке помещений.	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Познавательные:</i> извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов, осуществлять поиск новых решений возникшей проблемы.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и выведение рассуждения; беседа о значении в жизни человека соблюдения чистоты и поддержания чистоты, слушание рассказа учителя о видах уборки. <i>Коллективная:</i> рассуждение об отгигиельных	Найти информацию о пищевых веществах (сода, горчица и т. п.), которые при уборке и уходе за посудой могут заменить синтетические	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>ческие средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений</p>	<p>Научатся выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>особенностей каждого из видов уборки, расматривание разных видов средств, применяющихся для уборки помещений и уходе за посудой, изучение правил пользования ими. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 2</p>	<p>ческие средства</p>	
6	<p>Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 19–21 17.09.</p>	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов для уборки и создания микроклимата в помещении</p>	<p>Осознают роль техники и технологий для прогрессивного развития общества. Получат представление о бытовых приборах для уборки и создания микроклимата. Узнают о правилах пользования бытовыми приборами</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывод, рассуждение, слушание рассказа учителя о бытовых приборах для уборки и создания микроклимата. <i>Групповая:</i> рассматривание электроприборов, изучение правил эксплуатации электроприборов, выяснение их назначения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания</p>	<p>Найти информацию о видах и функциях климатических приборов. Поиск ответа на вопрос: какие из климатических приборов необходимы для установки дома?</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
Кулинария							
7-8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Урок освоенных новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 25-31	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные сушки и каши: технологии приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технологии приготовления творога в домашних условиях без подогрева и с подогревом. Технологии приготовления кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции	Узнают о пищевой ценности молока и кисломолочных продуктов. Научатся выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ, оформлять приготовленные блюда	Результативные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение рассказа учителя о пищевой ценности молока и молочных продуктов, беседа о видах молочных продуктов, слушание рассказа учителя о методах определения качества молока и молочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы, слушание рассказа учителя о профессии мастера производства молочной продукции, просмотр презентации или видеофильма. Индивидуальная: лабораторная работа № 1, практическая работа № 3. Коллективная: дискуссия Блюда	Найти информацию о молочнокислом брожении и о человеке, впервые открывшем эти бактерии	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторной и практической работ

1	2	3	4	5	6	7	8
9–10	Изделия из жидкого теста. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 32–34	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу	Узнают о видах блюд из жидкого теста, пищевых разрыхлителях для теста. Научатся организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, приносить различные способы обработки пищевых продуктов, находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, оформлять приготовленные блюда	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Личностные: ответственно относятся к учению, готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение блюда, беседа о видах блюд из жидкого теста, продуктах для его приготовления, пищевых разрыхлителях; слушание рассказа учителя о технологии приготовления теста, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа. Коллективная: дегустация блюд	Найти информацию о других блюдах из жидкого теста	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
11–14	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного и песочного теста. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 32–41	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Рецептура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий	Научатся организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, приносить различные способы обработки пищевых продуктов, подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий, планировать последовательность технологических операций	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение блюда, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах теста и выпечки, продуктах для него. Коллективная: рассматривание изделий из разного вида теста, игра «Угадай вид теста, из которого приготовлено изделие». Фронтальная: слушание рассказа учителя о технологии.	Найти информацию об истории прятки, о том, к какому празднику пеки «жаворонков». Найти информацию о том, почему песочное печенье называется «курабье»	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практических работ

1	2	3	4	5	6	7	8
	01.10 15.10	из них. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для различных изделий. Виды изделий из них. Профессия кондитер	по приготовлению теста и выпечки, оформлять приготовленные блюда. Освоить безопасные приемы труда. Познакомиться с профессией кондитер	<i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 5, практическая работа № 6		
15-16	Технология приготовления десертов, сладостей, напитков. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 41-48 <i>№ 10</i>	Виды сладостей: пудры, конфеты, печенье, безе (меренги), их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий	Научатся подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков, планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий, выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки, оформлять приготовленные блюда. Освоить безопасные приемы труда	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своей деятельности, вносить соответствующие коррективы. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Формативная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, расуждение; слушание рассказа учителя о видах сладостей, их значении в питании человека. <i>Коллективная:</i> рассказывание сладостей. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о видах десертов, просмотр презентации, беседа о безалкогольных напитках, технологиях их приготовления; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы приготовления. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 7	<i>Исследовательские:</i> сравнить слова «сладости» и «сладости» и ответить на вопрос: это одно и то же? Найти информацию о традиционных безалкогольных напитках на Руси	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

17-18	2	3	4	5	6	7	8
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 48-51	Меню сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Поддача кондитерских изделий и сладких блюд. Практика подачи десерта. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. Приглашения и поздравительные открытки	Научатся подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду, составлять меню обеда, рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола, выполнять его сервировку, овладевая навыками эстетического оформления, разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение проблемы; беседа о меню сладкого стола, особенностях его сервировки. Групповая: подбор столового белья и столовых приборов к посылке и определению меню. Фронтальная: слушание рассказа учителя о правилах подачи блюд, беседа о правилах приема гостей и поведения в гостях, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы пользования десертными приборами. Индивидуальная: практическая работа № 8	Найти информацию о том, как правильно сервировать за столом и сливу, апельсины и мандарины, грейпфруты и ананасы	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы	
Создание изделий из текстильных материалов							
19-20	2	3	4	5	6	7	8
Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.	Расширят представление о текстильных волокнах, способах их получения. Узнают о видах и свойствах шерстяных и шелковых тканей. Научатся	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение проблемы; беседа о текстильных волокнах, волокнах животного происхождения.	Найти информацию об истории шелкоткачества, новых свойствах современных	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 55–62	Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	проводить простейшие исследования с целью определения вида тканей по сырьевому составу, сравнивать свойства различных тканей	Познавательные: уметь анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: уметь рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Групповая: рассматривание коллекции волокон. Фронтальная: просмотр презентации или видеопрезентации о способах получения волокон, слушание рассказа учителя о видах тканей. Групповая: рассматривание образцов тканей. Фронтальная: беседа о свойствах тканей. Индивидуальная: лабораторная работа № 3	мнений тканей. Поиск ответа на вопрос: почему один из видов шерстяной ткани называется кашемиром?	лабораторной работы
21–22	Конструирование поясной одежды. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 63–69	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкция юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий, строить чертеж прямой юбки, находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать конструкцию юбок разных видов, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблем и выводов, рассуждение; беседа о видах поясной одежды, слушание рассказа учителя о конструкции юбок, мерках для построения чертежа прямой юбки. Индивидуальная: практическая работа № 9	Найти информацию о юбке-годе, о старинной русской поясной одежде замужней женщины. Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

23-24	2	3	4	5	6	7	8
<p>23-24</p> <p>Моделирование поясной одежды. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 69-74 19 М</p>	<p>3</p> <p>Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета</p>	<p>4</p> <p>Научатся выполнять эскиз проектного изделия, моделировать проектное швейное изделие, готовить выкройку проектного изделия к раскрою, находить и представлять информацию о выкройках. Изучат приемы моделирования юбки с расширением книзу, юбки со складками. Познакомятся с профессиональной художником по костюму и текстилю</p>	<p>5</p> <p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. Личностные: имеют мотивацию образовательной деятельности</p>	<p>6</p> <p>Фронтальная: рассматривание юбок разных фасонов, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о приемах моделирования поясной одежды, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы моделирования, беседа о подготовке выкройки к раскрою. Индивидуальная: практическая работа № 10</p>	<p>7</p> <p>Найти информацию о юбке-карандаше. Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p>8</p> <p>Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы</p>	
25-26	2	3	4	5	6	7	8
<p>25-26</p> <p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета. Урок освоения новых знаний (комбинированный).</p>	<p>3</p> <p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска и из Интернета</p>	<p>4</p> <p>Научатся получать выкройку швейного изделия из журнала мод, готовить выкройку проектного изделия к раскрою, находить и представлять информацию о выкройках</p>	<p>5</p> <p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. Личностные: имеют мотивацию образовательной деятельности</p>	<p>6</p> <p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о готовых выкройках; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы с готовыми выкройками. Индивидуальная: практическая работа № 11</p>	<p>7</p> <p>Найти информацию об интернет-выкройках. Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p>8</p> <p>Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 75-77 26.11			Довательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. Личностные: имеют мотивацию образовательной деятельности			
27-28	Раскрой по- яной одеж- ды и дубли- рование де- тали пояса. <i>Урок освое- ния новых знаний</i> (комбиниро- ванный). Учебник, с. 78-81 03.12	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила без- опасной работы нож- ницами, булавками, утюгом. Дублирова- ние детали пояса клеевой прокладкой- корсажем	Овладеют навыками выполнения техноло- гических операций с использованием ручных инструмен- тов, навывками орта- низации рабочего места с соблюдением требований безопас- ности труда и правил пользования инстру- ментами. Научатся выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обметовку с учетом припусков на швы, раскрой про- ектного изделия с со- блюдением правил безопасной работы ножницами, булав- ками, утюгом, дуб- лировать деталь поя- са клеевой проклад- кой-корсажем	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рас- суждать, правильно выражать свои мысли, участвовать в учеб- ном диалоге. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентиро- ваться в способах решения задач. Личностные: имеют мотивацию образовательной деятельности	Фронтальная: поста- новка и формулирова- ние проблемы и выво- да, рассуждение. Групповая: рассматри- вание выкроек деталей кроя. Фронтальная: беседа о правилах раскладки и раскрой деталей из- делия, наблюдение за действиями педаго- га, показывающего приемы работы, беседа о дублировании дета- лей, о правилах без- опасности. Индивидуальная: прак- тическая работа № 12	Творческое задание: изготовле- ние изделия по собствен- ному замыслу. Найти инфор- мацию об ис- тории утюга, об оборудо- вании для влажно- тепловой обработки	Фронталь- ная: устный опрос. Индивиду- альная: выполнение практиче- ской работы
29-30	Технология ручных работ.	Основные операции при ручных работах: прикрепление подо-	Овладеют навыками выполнения техноло- гических операций	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу уро- ка, планировать и регулировать	Фронтальная: поста- новка и формулирова- ние проблемы и вывода,	Творческое задание: изготовление	Фронталь- ная: устный опрос.

1	2	3	4	5	6	7	8
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 81-83 <i>10.12</i>	гнутаго края потайными стежками – подшивание	с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми и косыми и крестообразными стежками	свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассуждение; слушание рассказа учителя об основных операциях при ручных работах, рассматривание образцов, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 13	изделия по собственному замыслу	Индивидуальная: выполнение практической работы
31-32	Технология машинных работ. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 84-88 <i>14.12</i>	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся выполнять подшивание потайным швом, стачивать косые бейки. Освоят приемы выполнения краевого окантовочного шва	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойство, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывод, рассуждение; слушание рассказа учителя об основных машинных операциях. Групповая: рассмотрение образцов. Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 14	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о пошиве «канта отделочный» и «косая бейка», видах канта для одежды	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

1	2	3	4	5	6	7	8
33-34	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 89-92 <i>24.12</i>	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Притачивание застежки-молнии вручную и на швейной машине	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности	Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывод; расхождение; рассмотрение изделия с разными видами застежки, слушание рассказа учителя о технологии обработки среднего шва юбки. Групповая: рассматривание предметно-технологической карты. Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 15	Теоретическое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о плесированных	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
35-36	Технология обработки складок. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Виды складок. Технология обработки одной, встречной и бантовой складок	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную задачу	Фронтальная: рассматривание юбок разных фасонов со складками, постановка и формулирование проблемы и вывода, расхождение; слушание рассказа учителя о видах складок, технологии их обра-	Теоретическое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о плесированных	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 93-96 21 01		ности труда и правил пользования инструментами. Научатся обрабатывать разные виды складок	или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	ботки, работа с предметно-технологической картой. Индивидуальная: практическая работа № 16	и гофрированных юбках	
37-38	Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 96-98 21 01	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся выполнять примерку поясного изделия и устранять выявленные недостатки	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о подготовке поясного изделия к примерке, работа с предметно-технологической картой, слушание рассказа учителя о последовательности проведения примерки и устранении недостатков, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 17	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

1	2	3	4	5	6	7	8
39-40	Технология обработки юбки после примерки. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 99-102	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петель и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	Выладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, швейной машины, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Освоят приемы обработки вытачек, боковых срезов верхнего среза, выметывания петель, влажно-тепловой обработки изделия	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о последовательности обработки поясного изделия; рассматривание предметно-технологической карты, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 18	Теоретическое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
41-44	Ручная роспись тканей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 109-115	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.	Получат представление о технике ручной росписи тканей, технологии горячего и холодного батика. Выладеют навыками выполнения операций технологических операций с использованием	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную	Фронтальная: рассматривание изделий из ткани с ручной росписью, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о ручной росписи ткани,	Теоретическое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о истории возник-	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

Художественные ремесла

04.08
11.08

1	2	3	4	5	6	7	8
45–46	Ручные стежки и швы на их основе. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 116–122	Декоративные эффекты в холодном батике. Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Особенности свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами. Научатся подбирать ткани и красители для работы. Освоят приемы свободной росписи тканей	или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	просмотр презентации, слушание рассказа учителя о видах батика, их особенностях. Групповая: рассмотрение материалов и инструментов для свободной росписи. Фронтальная: слушание рассказа учителя о правилах подбора ткани и красителей, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: практическая работа № 19	новения батика	
		Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	Овладеют основными методами и средствами преобразования и использования материалов, умениями распознавать и оценивать свойства текстильных материалов, выбирать инструменты, приспособления	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывод, рассуждение; слушание рассказа учителя о материалах и оборудовании для вышивки. Групповая: рассмотрение материалов и оборудования для вышивки.	Найти информацию о понятии «лицевое шитье»	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

1	2	3	4	5	6	7	8
47-48	Вышивание счетными швами. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 123-128 <i>25.02.</i>	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Вышивание швом «крест». Использование компьютера в вышивке крестом	Обладает основными методами и средствами преобразования и использования материалов, умениями выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера, навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте	заданных алгоритмов; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: слушание рассказа учителя о подготовке ткани к вышивке, технологии выполнения ручных стежков, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работ. Индивидуальная: практическая работа № 20	Найти информацию об истории вышивки на Руси	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

1	2	3	4	5	6	7	8
49–50	Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 129–133 <i>04.03</i>	Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Приемы вышивания	Овладеют основными методами и средствами преобразования и использования материалов, умением распознавать и оценивать свойства текстильных материалов; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте	Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 21 <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывод, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассмотрение вышитых изделий. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя о вышивании по свободному контуру, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 22	Найти информацию о художественных промыслах, связанных с вышиванием гладью	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
51–52	Швы «французский узелок» и «рококо». <i>Урок освоения новых знаний</i>	Швы «французский узелок» и «рококо». Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке.	Овладеют основными методами и средствами преобразования и использования материалов, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывод, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассмотрение вышитых изделий.	Найти информацию о вышивании швами «французский узелок» и «рококо»	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение

1	2	3	4	5	6	7	8
	знаний (комбинированный). Учебник, с. 134–136 11.03	Приемы вышивания	приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, освоит приемы вышивания	Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Фронтальная: беседа о вышивании швами «французский узелок» и «рококо», их особенностях, наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 23		практической работы
53–	Вышивание лентами. Урок освоенных новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 136–144 11.03. 01.04	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности и правил пользования инструментами. Освоит приемы вышивания лентами	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о вышивании лентами, материалах и инструментах. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов изделий. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> практическая работа № 24	Найти информацию об истории вышивки лентами в России и за рубежом	Фронтальная: устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
56							

1	2	3	4	5	6	7	8
				для поиска необходимой учебной информации. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
ФАЗА РЕФЛЕКСИИ							
Цель: соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.							
Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года							
Технологии исследовательской и опытнической деятельности							
57-68	Работа над творческим проектом. Презентация проекта. Урок освоенных новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 146-157 15.04 22.04 29.04 06.05 13.05 20.05	Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. Составление портфолио и разработка электронной презентации. Подведение итогов. Презентация проектов	Научатся выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Овладеют умениями распознавать и оценивать свойства текстовых материалов, выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. Знают технологию обработки различных материалов	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; представлять информацию в вербальном виде, оценивать правильность выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать сверстников во время обсуждения. Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и выведение проблемы; беседа об этапах работы над проектом. Индивидуальная: практическая работа. Фронтальная: слушание презентаций учащихся, рассмотрение изделий	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу. Презентация творческих работ, созданных в течение года	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

